



- 电视《小杜鹃》首播时间每周六 17:50
嘉善新闻综合频道
- 广播《小杜鹃之声》首播时间每周二 16:00
FM99.3 嘉善人民广播电台

市级劳动教育精品课程+7!

近日,我县义务段学校7门劳动教育课程入选嘉兴市2025年义务教育劳动教育精品课程。让我们一起来看一看吧!



窑乡印记·拓古传今

浙江师范大学附属嘉善千窑中学

开发者:李洁、钱晓蕾、吴碧蓉、高斌、张伟霞、王辉

《窑乡寻迹·拓古传今》是学校“窑文化”劳动教育课程中的“生产+”劳动课程,也是学校“窑润”课程体系中的一门跨学科特色校本课程。本课程以系统性地介绍、传承与活化珍贵的中国传统传拓技艺这一非物质文化遗产为立意,内容聚焦于三大递进模块:首先从定义、历史及作用变迁切入,引领学生认知传拓;继而细致解析包括泥上纸、上墨、撕纸、修复等核心环节的传统与现代传拓技法,实现技艺传承;最终通过组织校园内外采风创作活动,激发学生以跨学科项目化学习方式探索传拓的创新应用与新作品开发,培养“勤俭、奋斗、创新、奉献”的具有优秀劳动品质的有用人才。

尚理剪韵数链未来

上海理工大学附属嘉善实验学校

开发者:盛芳华、王怡文、吴菁莹、屠悦悦、夏雨欢、吴可菲

《尚理剪韵数链未来》课程依托上海理工大学附属嘉善实验学校“启明”课程体系,围绕“尚理至善乐学志远”的校训,以“五明”为目标,致力于以未来视野促进每一位学生的成长。课程立足学校“人文奠基、科技领航”的办学特色,自2022年开设以来,作为“实践增效课程群”的重要组成部分,有效融合传统剪纸艺术与现代科技手段。学生不仅掌握刻纸劳动

技艺、感悟剪纸文化内涵,还运用Procreate、豆包AI等数字工具辅助创作,在提升艺术素养、坚定文化自信的同时,培育创新精神与劳动实践能力,实现艺术与科技深度融合、协同育人。

四季稼圃·时令芬芳

陶庄中学

开发者:朱敏霞、吴硕业、杨龙、潘茹琮、苏一侃、金菊荣

《四季稼圃·时令芬芳》劳动课程围绕“崇德立身,向上向善”的育人理念,依托校内“耘乐园”“陶实园”实践基地,以《菜畦笔记:耘乐园蔬菜种植》《果枝记:陶实园果树培育》校本教材为指引,设置两大核心模块,结合四时节气与智慧农业技术,拓宽学生劳动实践渠道,引领学生体悟农耕价值,同时培养劳动技能与科学探究能力。开展“耕种管收”系列劳动教育活动,努力培养学生规范参与劳动的习惯,让学生从劳动中感受自然之美,从收获中获取自信,从而实现劳动素养的全面提升。课程兼具实践性、层次性与融合性特色,根据七、八年级学生认知规律与技能梯度分层分模块教学。通过双师指导及沉浸式实践,引领学生理解传统农耕智慧与现代农业精神,从而实现五育融合与劳动教育的协同共生。

创想·劳动启蒙

嘉善县第二实验小学教育集团

开发者:何优优、周敏洁、王驭飞、谢善英、陈妮、计雅芳

《创想·劳动启蒙》校本课程立足于嘉善县

第二实验小学教育集团“构建适合每一位学生发展的活教育”办学理念,围绕“德育铸魂、劳动赋能”的育人目标,以小学生日常生活劳动场景为核心载体,设置“初”入厨房、“烹”然心动、“绿”意盎然、焕然一“新”四大劳动篇章。该课程打破传统劳动教育“碎片化”“形式化”局限,树立学生“劳动即生活、劳动促成长”的劳动观,让学生从劳动中发现生活之美,从劳动中获取成长自信,从而实现“会劳动、汇技能、绘生活、慧成长”的育人价值。

草莓研究所

嘉善县范泾小学

开发者:沈佳、李冰玉、钱丝雨

《草莓研究所》校本课程根植于范泾“草莓之乡”的地域土壤,以“博文·正礼”为引领,依托“七彩”课程,围绕“一颗小草莓,一段成长路”的育人理念,以项目化学习为主线,通过“种植达人、美食达人、生活达人、公益达人”四大主题,让学生在真实场景中体验草莓从一粒种子到一份公益的完整生命历程,感悟“勤劳、刻苦、勇敢、奉献”的莓农精神。课程融合科学、数学、美术、语文等多学科知识,采用分层递进、校家社协同、表现性评价等策略,让儿童在动手、动脑、动情中实现德智体美劳全面发展,成为爱劳动、会创造、有担当的新时代“善农”少年。

耕读·耕食——春之篇章

嘉善县吴镇教育集团碩士小学

开发人员:吴小红、金懿、陶羽欣、陆丽婉、

杨秋红、王腾

《耕读·耕食》课程是学校“1+N”项目化劳动教育课程规划里“田园体验课程”的重要组成部分。《耕读·耕食——春之篇章》课程作为《耕读·耕食》系列课程的先行篇,结合学校劳动基地与“食育工坊”,以传统节气文化为独特抓手,深入挖掘二十四节气中“春”这部分六个节气背后的劳动智慧,引领学生投身农耕劳动实践,让他们在耕耘过程中浸润节气文化,学习实用的农耕技能,掌握传统美食制作技艺。课程以文化为翼、实践为基,有效推动传统文化教育与劳动教育相融共生,助力学生在耕读耕食里实现成长蜕变。

跟着节气去劳动

嘉善县杜鵑小学

开发者:边玉军、许芳华、朱滢

基于“立德树人、善育杜鹃”品牌和“善心、善行、善学、善美”的培养目标,研发了《跟着节气去劳动》校本课程。本课程构建以节气为劳动实践主题,融合全学科劳动要素,积极探索和实践跨学科劳动教育课程体系。课程挖掘节气中的农事劳动、饮食劳动、习俗劳动、社会劳动、创意劳动,改变传统的单一的布置劳动任务,开展综合性劳动实践学习,不断创新学习方式、学习内容。小学生经历探究、制作、创造、设计等劳动后,在自然与人文的融合中学学习劳动技能,养成劳动习惯,锻炼劳动品质,促进他们全面发展。

来源:嘉善教育之声

“心理能量补给站”为新学期助力赋能

开学至今,有些孩子偶尔会念叨“还是暑假好……”或者对作业表现出比平时更强的抵触。

别担心,新鲜感退潮,学业压力渐渐浮出水面,对自由假期的怀念和对新节奏的疲惫感交织——此刻,正是我们用温暖仪式感疗愈“假期后遗症”、为孩子的心理“充电续航”的最佳时机。

即使暑假已“物理结束”,我们依然可以用心理仪式,温柔地为其画上情感句号,同时为新学期注入稳定感与期待。试试这三个特别适合的“心理能量补给站”:

建能量瓶 蓄能启航

找一个放松的周末午后,铺开一大张纸。请孩子画出(或写下)暑假里最闪亮的3-5个“小星星”,如:开心的、自豪的、温暖的瞬间。

在每颗“星星”旁边,一起讨论并写下这个经历带给他的“能量宝石”,比如:海边玩耍学会了勇敢尝试新事物、独立完成手工培养了耐心、和爷爷下棋体会专注的快乐……

准备一个透明瓶子作为“新学期能量瓶”。把写有“能量宝石”关键词,如勇敢、耐心、快乐的彩色小纸条叠好放进去。告诉孩子:“看,暑假的美好没有消失,它们都变成了闪闪发光的能量宝石!当你在新学期觉得有点累,甚至想退缩的时候,选一颗宝石,召唤暑假给你的力量!”

开解忧会 舒压共话

营造轻松氛围,一家人围坐。轮流分享:最开心或有成就感的一个小瞬间是什么?有没有哪个时刻,让你特别想念暑假的某件事或某种感觉?这周遇到的小挑战是什么?我们有什么好办法一起解决它,为让它下次不那么烦人?

父母也真诚分享自己工作上的适应与心情,如:妈妈这周也很忙,有时会想念假期慢悠悠的早晨呢。值得注意的是,倾听时多点头、少评判、不急于给建议,重点在于让孩子感受到听见和理解。

最后可以来个温暖的拥抱或击掌:这一周,我们都辛苦了!一起加油!

设双轨板 知行并进

事先准备一块白板或者大卡纸,分成两栏:我的小目标岛和我的快乐加油站。

我的小目标岛:和孩子一起设定2-3个非常具体、跳一跳够得着的小目标,比如:交到一个新朋友的名字、自己整理书包一周不落东西、自己起床。用彩笔画出来或写出来。

我的快乐加油站:列出几件开学后依然可以期待享受的小确幸,比如:周末全家骑车去公园、周五晚上一起看一部动画电影、尝试做一次新点心。

把这块“期待板”贴在孩子房间或客厅显眼处。每天或者每周回顾时,为达成的目标和

小确幸贴上小星星或打钩。

相信这些仪式感的小活动,能让孩子平稳度过“开学适应期”,当然,家长是孩子最温暖的“适应期护航员”。

接纳反复期:应不是直线上升的,允许孩子状态有波动。今天精神不错,明天又喊累,都是正常的。少说“你怎么又……”,多说“慢慢来,我看到你在努力调整”。

节奏比速度重要:不必强求立刻回到完美学习状态。保证充足睡眠和适度户外活动比多刷几道题更重要。逐步微调作息和习惯。

连接先于纠正:放学回家,先给15-20分钟闲聊时间,可以问问趣事、朋友、感受,建立情感连接后再谈作业或要求。一个温暖的拥抱、一句“今天在学校不容易吧?”能极大缓解压力。

关注微小进步:及时肯定孩子适应过程中的任何一点小努力和微小进步,如“今天闹钟一响你就坐起来了,真有进步”,强化积极行为。

夏天并未走远,它沉淀为滋养心灵的沃土;新学期亦非战场,而是共同探索的航程。当我们用仪式感温柔地安放昨日的欢笑,用理解与支持陪伴孩子穿越当下的适应,便是为他们积蓄了面对未来无限可能的勇气与力量。这个秋天,让我们携手,将夏日的馈赠,转化为照亮新程的星光。

来源:嘉兴教育发布

